

# **Sprawozdanie „Zespołu do spraw wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego”**

## **Cele ewaluacji**

1. Określenie, w jaki sposób wprowadzona oferta edukacyjna wpływa na realizację podstawy programowej.
2. Sprawdzenie, na ile oferta edukacyjna odpowiada potrzebom i możliwościom uczniów.
3. Zbadanie, czy oferta edukacyjna jest modyfikowana i wzbogacana i czy wpływa na rozwój zainteresowań uczniów.
4. Ustalenie, czy są wprowadzane nowatorskie rozwiązania przy realizacji tejże podstawy programowej.

## **Odbiorcy**

Dyrekcja, nauczyciele, rodzice, uczniowie.

## **Wykonawcy ewaluacji**

Dobromiła Ofiarska-Kwiatkowska, Anna Rumian, Wiesław Batek, Kinga Banasik-Janik, Robert Brzegowski, Anna Augustyn, Sławomir Sarota, Magdalena Strugała , wychowawcy klas pierwszych i drugih.

## **Wskaźniki ewaluacji**

1. Nauczyciele realizują programy nauczania zawierające podstawę określoną wymaganiami MEN, zadania są właściwie rozdzielone.
2. Treści podręczników odpowiadają wybranym programom.
3. Każdy uczeń realizuje program kształcenia dostosowany do jego potrzeb, możliwości i aspiracji.
4. Uczniowie są motywowani przez osiągnięcie wyników na miarę możliwości.
5. Nauczyciele wdrażają wielopoziomowość nauczania.
6. Istnieją plany pracy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

## **Pytania kluczowe ewaluacji**

1. Jaka jest znajomość podstawy programowej i oferty podręczników wśród nauczycieli?
2. Jakie są kryteria wyboru programu, podręcznika?
3. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości dzieci przy wyborze oferty programowej?
4. Na ile wybrane programy zawierają treści z podstawy programowej?
5. Na jakie trudności napotykają nauczyciele w czasie realizacji podstawy programowej?
6. W jaki sposób rozwiązują te trudności?
7. Czy wyposażenie, baza dydaktyczna pozwalają na realizację nowej podstawy programowej?
8. W jaki sposób prowadzona jest dokumentacja?
9. W jaki sposób odbywa się proces indywidualizacji?
10. Jakie nowatorskie rozwiązania wprowadzają nauczyciele przy realizacji podstawy programowej?

## **Narzędzia badawcze**

- wywiad celowy z nauczycielami,
- ankieta skierowana do uczniów
- wywiad z pedagogiem,
- ankieta skierowana do rodziców uczniów
- ankieta skierowana do nauczycieli,
- analiza dokumentów: IPET, dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, przedmiotowe rozkłady materiału, plany wychowawcze, plany profilaktyki szkolnej, udział uczniów w imprezach i konkursach szkolnych.

Ankiety skierowane do nauczycieli, rodziców i uczniów zostały opracowane przez następujących nauczycieli: Dobromiła Ofiarska-Kwiatkowska, Anna Rumian, Wiesław Batek.

Ankiety dla nauczycieli wypełniło poniżej 50% nauczycieli.

Zespół przeprowadził ankietowanie w następujący sposób:

Ankieta dla uczniów:

Kinga Banasik-Janik – klasy 1a i 1R

Wiesław Batek – klasa 2z

Robert Brzegowski – klasy 1m i 2m

Dobromiła Ofiarska-Kwiatkowska – klasy 1k i 1z

Anna Rumian – klasy 1b i 2b

Sławomir Sarota – klasy 1e i 2e

Ankieta dla rodziców:

Wychowawcy klas (1a, 1b, 1m, 2b)

Przeprowadzono liczne wywiady i rozmowy z nauczycielami, uczniami oraz rodzicami.

## **Wnioski wynikające z przeprowadzonej ewaluacji (odpowiedzi na pytania kluczowe)**

Analiza wywiadu wśród nauczycieli pozwala stwierdzić, że oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej. Nauczyciele realizują programy nauczania zawierające podstawę określoną wymaganiami MEN, a wybierając podręczniki do nauczania poszczególnych przedmiotów kierują się przede wszystkim zgodnością treści tych podręczników z podstawą programową. Poza tym podstawowym kryterium o wyborze podręczników decydują także:

- funkcjonalność podręcznika
- sposób wyeksponowania pojęć kluczowych
- przejrzysty układ treści
- teksty „przyjazne” uczniom, podążające za współczesnością i ich zainteresowaniami
- przystępny język, adekwatny do wieku uczących się
- możliwość dobrego przygotowania ucznia do kolejnego etapu edukacyjnego
- bogactwo ćwiczeń, zadań, tekstów o zróżnicowanym stopniu trudności, które pozwalają na pracę z uczniem słabszym, przeciętnym i zdolnym
- starannie przygotowana obudowa dydaktyczna podręcznika
- cena podręczników i zeszytów ćwiczeń
- wielkość czcionki

- opinie innych nauczycieli uczących tych samych przedmiotów na temat zawartości podręczników prezentowanych na konferencjach
- współpraca z wydawnictwem.

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że oferta edukacyjna odpowiada potrzebom różnych uczniów: zdolnych, przeciętnych i z mniejszymi możliwościami intelektualnymi. Uczniowie niezbyt często korzystają z podręczników. Bardzo wysoki procent uczniów, chcąc poszerzyć swoją wiedzę wykorzystuje inne źródła informacji, takie jak: internet, teksty i inne materiały przygotowywane przez nauczycieli, gazety. Nauczyciele dostosowują program kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów różnicując poziom zadań i ćwiczeń od bardzo łatwych do bardzo trudnych..

Uczniowie w normie intelektualnej lecz z obniżoną percepcją psychofizyczną mają możliwość wyrównania swoich szans edukacyjnych. Uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, gimnastyki korekcyjnej, logopedycznych oraz spotkaniach z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Z analizy wypowiedzi pedagoga szkolnego wynika, że nauczyciele realizując programy nauczania dostosowują je do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia, stosują wielopoziomowość nauczania.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostali objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną, która łączy w procesie lekcyjnym funkcję edukacyjną z funkcją terapeutyczną. Każdego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciel ma obowiązek objąć Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym.

Z analizy ankiet z rodzicami wynika, że szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne młodzieży, a realizacja podstawy programowej umożliwia im odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. Placówka pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje młodzieży oraz uwzględnia potrzeby uczniów z problemami w nauce. Stosowane na lekcjach metody i formy pracy są wystarczające dla kształtowania umiejętności i zdobywania wiedzy. Dzieci są motywowane przez nauczycieli do nauki. Ankietowani Rodzice potwierdzają udział swoich dzieci w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych.

Kontrolą zostały objęte przedmiotowe rozkłady materiałów, plany wychowawcze i plany profilaktyki szkolnej.

Po analizie wyżej wymienionej dokumentacji stwierdzono, że nauczyciele dokładnie zaplanowali działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyki szkolnej.

Dyrekcja uczestniczyła we wszystkich konkursach i uroczystościach szkolnych, które były przygotowane z bardzo wielką starannością.

Dzienniki lekcyjne, pozalekcyjne, zajęć wyrównawczych, reedukacyjnych, kół zainteresowań były kontrolowane według Planu Nadzoru Pedagogicznego. Z uwagami i wnioskami pokontrolnymi nauczyciele zostali poinformowani na piśmie.

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że oferta edukacyjna jest modyfikowana poprzez aktualizację i doskonalenie programów nauczania oraz stosowanie różnorodnych metod aktywizujących z wykorzystaniem najnowszych zdobyczy metodologii. Uczniowie mają dostęp do materiałów pomocniczych z wykorzystaniem najnowszych zdobyczy multimedialnych (programy komputerowe, płyty multimedialne, internet). Szkoła zapewnia możliwość rozwoju intelektualnego wszystkich uczniów. Bardzo zdolni poszerzają wiedzę na

kołach zainteresowań i otrzymują do wykonania zadania o wyższym stopniu trudności. Uczniowie mający trudności w nauce otrzymują szansę wyrównania poziomu wiedzy na zajęciach wyrównawczych oraz otrzymują zadania dostosowane do poziomu i ich możliwości, korzystają z wydłużonego czasu pracy i dodatkowych wyjaśnień. Szkoła zapewnia dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz wsparcie psychologiczne, pedagogiczne i terapeutyczne.

Oferta edukacyjna umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w kołach przedmiotowych, zajęciach sportowych i artystycznych. Nauczyciele podejmują działania innowacyjne prowadząc zajęcia w ramach szkolnych kół zainteresowań. Chcąc urozmaicić zajęcia nauczyciele stosują różnorodne, atrakcyjne formy i metody pracy z uczniem: rebusy, zagadki, dramy, filmy edukacyjne, doświadczenia, pracę w grupach, prezentacje.

Trudności na jakie napotyka nauczyciele w czasie realizacji podstawy programowej to przede wszystkim brak podręczników w brajlu i w powiększonym druku. Duży koszt podręczników. Brak pomocy specjalistycznych dla uczniów niewidomych i słabo widzących. Mało godzin na realizację programów, niski poziom umiejętności obsługi programów użytkowych, trudności z interpretowaniem obrazów( dział plastyczny, analiza i synteza utworów), brak rysunków dla niewidomych, brak umiejętności i wiedzy z poprzednich etapów edukacyjnych. W opinii nauczycieli liczba dostępnych materiałów edukacyjnych jest zbyt mała. Według niektórych wypowiedzi infrastruktura szkoły jest przestarzała, jest za mała ilość sal oraz są one zbyt małe.

Najczęściej wymienianymi przedmiotami, z których uczniowie mają trudności, są:

1. Język niemiecki (25)
2. Matematyka (22)
3. Przedmioty zawodowe (15)
  - Montaż dźwięku (2)
  - Percepcja dźwięku (1)
  - Podstawy akustyki i elektroakustyki (1)
  - Instrumentoznawstwo (1)
  - Działalność gospodarcza (1)
  - Podstawy przedsiębiorczości (2)
  - Fizjoterapia (2)
  - Anatomia (1)
  - Sadownictwo (2)
  - Warzywnictwo (2)
  - Rośliny ozdobne (1)
4. Biologia (12)
5. Język angielski (9)
6. Fizyka (8)
7. Historia (6)
8. Język polski (5)
9. Chemia (5)
10. Wos (2)
11. Geografia (1)

Według opinii, zarówno rodziców jak i uczniów, istnieje zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne. Takie jak: zajęcia sportowe, poszerzające wiedzę z poszczególnych przedmiotów (np. zawodowych, maturalnych).

## Zalecenia na rok szkolny 2014/2015

Lp.	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Zachęcać mniej zdolnych uczniów do samodzielne-go korzystania z podręczników, ukazując ich przydatność w zdobywaniu wiedzy.	nauczyciele
2.	Zapewnić możliwość zakupu podręczników w brajlu i w powiększonym druku.	dyrekcja
3.	W czasie zajęć z całym zespołem klasowym zwracać większą uwagę na uczniów słabszych i bardziej ich motywować do udziału w lekcji.	nauczyciele
4.	Poświęcić więcej uwagi informacjom zwrotnym, jakie uczeń uzyskuje od nauczycieli, by pomagały one w procesie nauki.	nauczyciele
5.	Zwiększyć liczbę zajęć umożliwiających wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.	dyrekcja
6.	Zapewnić uczniom pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację w pełni nowej podstawy programowej (w szczególności specjalistyczne pomoce dla uczniów niewidomych i słabo widzących).	dyrekcja
7.	Kontynuować pracę szkoły skierowaną ku uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, gdyż jest odbierana przez rodziców pozytywnie.	nauczyciele
8.	Zorganizować zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o tematyce zgodnej z oczekiwaniami uczniów oraz rodziców.	dyrekcja

Dobromiła Ofiarska-Kwiatkowska

Kraków, dn. 24 czerwca 2014 r.